

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Nauczanie orientacji przestrzennej i mobilności osób z niepełnosprawnością wzroku

Skrót nazwy

Instruktor OiM

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację przygotowuje zajęcia i naucza orientacji przestrzennej i mobilności (O&M) w sposób dostosowany do umiejętności, predyspozycji i potrzeb uczestnika z niepełnosprawnością wzroku. Przeprowadza analizę potrzeb i ocenę funkcjonalną osoby z niepełnosprawnością wzroku i na jej podstawie przygotowuje Indywidualny Program Nauczania Orientacji Przestrzennej i Mobilności (IPNOM). Przeprowadza zajęcia zgodnie z przyjętym programem. Przeprowadza ewaluację podjętych działań i ich efektów i wprowadza niezbędne modyfikacje. W swojej pracy wykorzystuje aktualną wiedzę z zakresu metodyki nauczania O&M i dziedzin pokrewnych (m.in. tyflopsychologii). Współpracuje z otoczeniem osoby z niepełnosprawnością wzroku. Swoje działania zawodowe wykonuje zgodnie z zasadami etyki instruktora O&M. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w podmiotach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością wzroku: instytucje oświatowe, organizacje pozarządowe, placówki medyczne i inne. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji wynosi 3500 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

600

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane szczególnie: osoby związane zawodowo i pozazawodowo ze środowiskiem osób z niepełnosprawnością wzroku, terapeuci zajęciowi, rehabilitanci wzroku, pedagodzy specjaliści, nauczyciele, instruktorzy O&M, psychologowie,

fizjoterapeuci.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji, w szczególności wymagany poziom wykształcenia*

1) wymagany poziom wykształcenia - wyższe; 2) udokumentowane min. 40 godzin doświadczenia zawodowego w tym praktyki w zakresie nauczania orientacji przestrzennej i mobilności; 3) zaświadczenie od lekarza potwierdzające brak przeciwwskazań do wykonywania zadań instruktora orientacji przestrzennej i mobilności.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Według danych European Health Interview Survey – EHIS, prowadzonego w Polsce przez GUS, w roku 2014 w Polsce było 2,8 mln osób w wieku 15 lat i więcej, odczuwających trudności w funkcjonowaniu z powodu uszkodzenia lub chorób oczu. W grupie tej było 1,7 mln osób posiadających orzeczenie o niepełnosprawności lub równoważne lub też doświadczających poważnych trudności w funkcjonowaniu z powodu uszkodzenia lub chorób oczu. Według metodologii GUS osoby te są uznane za niepełnosprawne w ujęciu statystycznym. Z tych samych danych wynika, że około 1 mln osób czyta z dużą trudnością, a 42 tys. deklaruje, że są niewidome. Jak wynika z prognoz WHO, w przyszłości liczba osób z trudnościami w widzeniu będzie wzrastać, głównie ze względu na starzenie się społeczeństwa i zmiany stylu życia. Potwierdzają to również inne analizy, m.in. Global Burden of Diseases Study, prowadzone przez naukowców z Uniwersytetów Waszyngtońskiego, które mierzy liczbę lat utraconych z powodu przedwczesnego zgonu lub niepełnosprawności. Wyniki tego badania dla Polski pokazują, że między 1997 a 2017 r. liczba utraconych lat w zdrowiu, z powodu utraty wzroku lub zaburzeń widzenia, wzrosła o 10%. W 2017 była to dziewiąta najczęstsza przyczyna utraty lat w zdrowiu. Nauczanie orientacji przestrzennej i mobilności jest jednym z podstawowych elementów rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku. Szkolenia z orientacji przestrzennej są warunkiem samodzielności osób niewidomych i słabowidzących. Można założyć, że każda z osób, która doświadcza trudności z widzeniem powinna mieć szybki i łatwy dostęp do tego rodzaju treningu. Na podstawie prowadzonych badań można wskazać szereg negatywnych efektów niskiej mobilności, wynikających z braku kompetencji w zakresie orientacji przestrzennej: utrudnienia w procesie nauczania na każdym etapie edukacji; utrudnienia w podjęciu zatrudnienia i radzeniu sobie w miejscu pracy; wyższe prawdopodobieństwo wykluczenia społecznego; niski poziom aktywności fizycznej osób niewidomych i słabowidzących, co przekłada się na liczne problemy zdrowotne. Zdolność do poruszania się osób niewidomych i słabowidzących jest jednym z głównych uwarunkowań ich aktywności w niemal każdej sferze życia: społecznej, edukacyjnej, rodzinnej, zawodowej. Dla niezależności tych osób umiejętność sprawnego, skutecznego i bezpiecznego poruszania się jest kluczowa. Brak tych umiejętności lub ich niedostateczny poziom mają negatywny wpływ na funkcjonowanie na niemal każdym etapie cyklu ich życia. Trening orientacji przestrzennej jest bardzo złożonym procesem. Obejmuje zwykle umiejętności podstawowe (np. trening zmysłów, motoryka chodu), podstawowe techniki bezpiecznego poruszania się (np. techniki ochronne, korzystanie z pomocy przewodnika), techniki poruszania się z białą laską, umiejętność poruszania się w złożonym terenie (od

własnego osiedla do centrum miasta). Trening orientacji przestrzennej musi być zindywidualizowany, czyli np. uwzględniać wiek, w którym dana osoba doświadczyła trudności z widzeniem. Inaczej bowiem trening przebiega u osób z niepełnosprawnością wrodzoną, a inaczej u osób, u których problemy z widzeniem wystąpiły w późniejszym wieku. Przy treningu należy również brać pod uwagę poziom i rodzaj niepełnosprawności, a także charakterystykę przestrzeni, w której funkcjonuje dana osoba. Należy zauważyć, że trening orientacji przestrzennej może być dla każdej osoby prowadzony co najmniej kilkakrotnie, w zależności od cyklu życia, zmiany sytuacji życiowej, zmieniających się potrzeb, pogorszenia się widzenia. Dostęp do wysokiej jakości, nowoczesnego treningu orientacji przestrzennej jest bardzo ograniczony. Co więcej, brak jest jednego standardu kształcenia instruktorów orientacji przestrzennej i mobilności. W efekcie ośrodki kształcące instruktorów różnie podchodzą do kształcenia, stosując różne programy i podejścia. Stąd też konieczne jest stworzenie kwalifikacji dającej gwarancję realizacji treningu orientacji przestrzennej i mobilności na najwyższym poziomie. Pozwoli to na zweryfikowanie kompetencji osób prowadzących nauczanie orientacji przestrzennej i mobilności oraz wymusi konieczność aktualizowania swojej wiedzy w zakresie przede wszystkim sposobu prowadzenia samego treningu orientacji przestrzennej, a także wdrożenie nowego podejścia do praktyki. Stworzenie kwalifikacji może być czynnikiem zachęcającym dla młodych osób do podejmowania zawodu instruktora orientacji przestrzennej i mobilności, ze względu na korzyści płynące z międzynarodowego rynku pracy. Bibliografia: GUS, Stan zdrowia ludności Polski w 2014 r., Warszawa, 2016 r. World Health Organization, World report on vision. Geneva 2019 r. Cmar, J. L. (2015). Orientation and mobility skills and outcome expectations as predictors of employment for young adults with visual impairments. Journal of Visual Impairment & Blindness, 109(2), 95-106. Virgili G, Rubin G. Orientation and mobility training for adults with low vision. Cochrane Database of Systematic Reviews 2010, Issue 5. Art. No.: CD003925. DOI: 10.1002/14651858.CD003925.pub3. Luigi F.Cuturi, Elena Aggius-Vella, Claudio Campus, AlbertoParmiggiani, MonicaGori, From science to technology: Orientation and mobility in blind children and adults, Neuroscience & Biobehavioral Reviews, Volume 71, December 2016, Pages 240-251. (NIZP-PZH, 2018) Czerwińska K., Kucharczyk I. (2019). Tyflopsychologia. Realizacja zadań rozwojowych w biegu życia przez osoby z niepełnosprawnością wzroku. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Kwalifikacje pokrewne: • Dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunku pedagogika specjalna. • Dyplom ukończenia studiów II stopnia na kierunku pedagogika specjalna W większości nie obejmują one przygotowania w zakresie nauczania orientacji przestrzennej.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego [Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła znaleźć zatrudnienie w podmiotach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością wzroku, w Ośrodkach dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, w szkołach masowych, integracyjnych czy specjalnych, w przychodniach rehabilitacyjnych, poradniach rehabilitacji niewidomych i słabowidzących, organizacjach

pozarządowych, w działalności na własny rachunek. Osoba posiadająca kwalifikację, po zdobyciu odpowiedniego doświadczenia, będzie mogła szkolić kolejnych instruktorów O&M.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Weryfikacja 1.1. Metody - analiza dowodów i deklaracji, - test teoretyczny, - studium przypadku, - obserwacja w warunkach symulowanych, - rozmowa z komisją (wywiad swobodny, wywiad ustrukturyzowany). 1.2. Zasoby kadrowe Komisja walidacyjna składa się z min. 3 osób. Wszyscy członkowie komisji walidacyjnej posiadają wykształcenie wyższe co najmniej na poziomie licencjatu (VI poziom PRK) oraz uprawnienia do nauczania orientacji przestrzennej i mobilności. Dodatkowo, członkowie komisji walidacyjnej spełniają łącznie następujące warunki: a) udokumentowane doświadczenie praktyczne w prowadzeniu zajęć z orientacji przestrzennej i mobilności z osobami niewidomymi i słabowidzącymi w grupie poniżej 18 roku życia i w grupie powyżej 18 roku życia. Wymagane jest zrealizowanie minimum 500 godzin prowadzenia zajęć w okresie ostatnich 5 lat na rzecz co najmniej 10 osób z niepełnosprawnością wzroku; b) udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń (zasadniczych lub doszkalających) dla instruktorów orientacji przestrzennej i mobilności. Wymagane jest zrealizowanie minimum 50 godzin w okresie ostatnich 10 lat; c) udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu zajęć uniwersyteckich w zakresie metodyki nauczania orientacji przestrzennej i mobilności. Wymagane jest zrealizowanie minimum 100 godzin. 1.3. Wymagania organizacyjne i materialne Walidacja składa się z trzech części: Część I W części pierwszej wykorzystywana jest metoda analizy dowodów i deklaracji. Metodą analizy dowodów i deklaracji sprawdzany jest efekt uczenia się "Przygotowuje zajęcia z orientacji przestrzennej i mobilności" z zestawu 02. Pozytywny wynik części pierwszej uprawnia do przystąpienia do części drugiej. Część II W części drugiej wykorzystywany jest test teoretyczny i studium przypadku. Uczestnik na otrzymanych wzorach dokumentów opracowuje diagnozę uwzględniającą analizę potrzeb oraz ocenę funkcjonalną umiejętności w zakresie orientacji przestrzennej i mobilności osoby z niepełnosprawnością wzroku. Sprawdzeniu podlegają efekty uczenia się z zestawu 01 i 02 efektów uczenia się. Pozytywny wynik części drugiej uprawnia do przystąpienia do części trzeciej. Część III W części trzeciej wykorzystuje się obserwację w warunkach symulowanych uzupełnioną rozmową z komisją (wywiad swobodny, wywiad ustrukturyzowany). Część trzecia obejmuje zestaw 03 efektów uczenia się w tym: - sprawdzenie wyobraźni przestrzennej i umiejętności komunikacyjne kandydata (na podstawie mapy i planu); - prowadzenie lekcji w terenie zawierającej przejście przez skrzyżowanie, przejście z punktu A do B, skorzystanie z punktu usługowego (1 osoba - aktor); - prowadzenie lekcji w terenie z uwzględnieniem transportu zbiorowego (1 osoba - aktor). oraz efekty uczenia się "Charakteryzuje podstawowe zagadnienia dotyczące wykonywania zadań instruktora orientacji przestrzennej i mobilności" i "Charakteryzuje zagadnienia etyczne dotyczące profesjonalnej realizacji zadań instruktora orientacji przestrzennej i mobilności" z zestawu 01 Instytucja certyfikująca zapewnia: - salę do przeprowadzenia testu; - miejsce do przeprowadzania rozmowy z kandydatem na temat zadań, w zakresie objętym walidacją - pomoce dydaktyczne: biała laska (min. 3 różne długości), opaska, symulator widzenia; - dostęp do przestrzeni miejskiej (skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną i torowiskiem, przejazd autobusem i tramwajem, przejście podziemne, dworzec kolejowy); - bilety komunikacji miejskiej; - tablet; - dostęp do internetu; - warunki umożliwiające samodzielną pracę kandydata; - materiały do wykonania planu dotykowego (np. plan rzepowy, folia do rysunków dotykowych); - uczestnika zajęć posiadającego umiejętności posługiwania się białą laską (dopuszcza się żeby jeden z członków komisji pełnił funkcję uczestnika zajęć) Dopuszcza się możliwość przeprowadzenia walidacji stacjonarnie lub hybrydowo. 2. Identyfikowanie i dokumentowanie Nie określa się wymagań dla etapów identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do: • przeprowadzania oceny funkcjonalnej umiejętności w zakresie O&M osoby z niepełnosprawnością wzroku; • przygotowania indywidualnego programu nauczania orientacji przestrzennej i mobilności (IPNOM) w oparciu o analizę potrzeb osoby z niepełnosprawnością wzroku (OzNW) oraz wyniki oceny funkcjonalnej; • prowadzenia zajęć z orientacji przestrzennej i mobilności zgodnie z wypracowanym IPNOM; • współpracy z innymi specjalistami oraz z otoczeniem OzNW; • monitorowania postępów w szkoleniu osoby z niepełnosprawnością wzroku, analizy wyników, wyciągania wniosków i modyfikacji IPNOM. W swojej pracy wykorzystuje aktualną wiedzę z zakresu metodyki nauczania orientacji przestrzennej i dziedzin pokrewnych. Swoje działania zawodowe wykonuje zgodnie z zasadami etyki instruktora orientacji przestrzennej i mobilności. Nauczanie orientacji przestrzennej i mobilności przez instruktora dostosowane jest do umiejętności, predyspozycji i potrzeb każdego niepełnosprawnego uczestnika. Uwzględnia wiele istotnych zmiennych, takich jak: wiek, okres życia, w którym nastąpiła utrata/pogorszenie wzroku, konkretne ograniczenia wynikające z danego schorzenia, sprawność fizyczna, sprzężone niepełnosprawności, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami asystującymi oraz wykorzystania kompensacyjnej roli pozostałych zmysłów.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Podstawy teoretyczne nauczania orientacji przestrzennej i mobilności

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

180

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01 Charakteryzuje podstawowe zagadnienia dotyczące wykonywania zadań instruktora orientacji przestrzennej i mobilności

Kryteria weryfikacji*

- opisuje zadania i środowisko pracy instruktora orientacji przestrzennej i mobilności; - wymienia kompetencje instruktora orientacji przestrzennej i mobilności; - identyfikuje obszary w wykonywaniu przez siebie zadań instruktora orientacji przestrzennej i mobilności wymagające podniesienia własnych kompetencji; - charakteryzuje współpracę instruktora orientacji przestrzennej i mobilności z otoczeniem ucznia

Efekt uczenia się

02 Charakteryzuje wybrane zagadnienia dotyczące nauczania orientacji przestrzennej i mobilności

Kryteria weryfikacji*

- wymienia strategie wykorzystywane do usprawniania widzenia podczas orientowania się i przemieszczania się osób słabowidzących w pomieszczeniach i przestrzeni otwartej; - wymienia czynniki wpływające na orientację przestrzenną i samodzielne poruszanie się osób z niepełnosprawnością wzroku; - opisuje techniki poruszania się z widzącym przewodnikiem; - opisuje techniki ochronne i techniki poznawania otoczenia; - opisuje znaczenie wykorzystywania zmysłów w orientacji w przestrzeni; - opisuje techniki poruszania się z białą laską (m.in. technika dotykowa, dwupunktowa, diagonalna); - charakteryzuje metody nauczania opisu przestrzeni zamkniętej; - opisuje zasady doboru białych lasek dla osób z niepełnosprawnością wzroku; - opisuje etapy nauczania korzystania z np. skrzyżowań, środków komunikacji, punktów usługowych; - opisuje procedurę (kolejność czynności) posługiwania się białą laską w różnych sytuacjach (np. wchodzenie do autobusu, korzystanie ze schodów, przejście przez skrzyżowanie bez sygnalizacji świetlnej, korzystanie z drzwi obrotowych); - opisuje punkty i wskazówki orientacyjne wykorzystywane przez osoby z niepełnosprawnością wzroku podczas przemieszczania się z białą laską w terenie otwartym; - omawia metodykę nauczania orientacji przestrzennej i samodzielnego poruszania się dzieci z niepełnosprawnością wzroku; - charakteryzuje pomoce dydaktyczne wykorzystywane w procesie nauczania orientacji przestrzennej i mobilności dzieci z niepełnosprawnością wzroku; - charakteryzuje pomoce dotykowe, dźwiękowe, z zakresu nowych technologii wspomagających wykorzystywane w nauczaniu orientacji przestrzennej i mobilności osób z niepełnosprawnością wzroku; - omawia obowiązujące w Polsce przepisy prawne dotyczące poruszania się osób niewidomych i słabowidzących.

Efekt uczenia się

03 Charakteryzuje zagadnienia etyczne dotyczące profesjonalnej realizacji zadań instruktora orientacji przestrzennej i mobilności

Kryteria weryfikacji*

- planuje i wykonuje swoje zadania zgodnie ze standardem zawodowym; - działa odpowiedzialnie bez zbędnego ryzyka i zgodnie z obowiązującymi w zawodzie zasadami, które zapewniają bezpieczeństwo; - stosuje reguły etyki zawodowej zawarte w kodeksie etycznym instruktora orientacji przestrzennej i mobilności

Efekt uczenia się

04 Charakteryzuje zagadnienia medyczne i psychologiczne dotyczące niepełnosprawności wzroku

Kryteria weryfikacji*

- wymienia schorzenia (np. okulistyczne, audiologiczne, reumatologiczne, neurologiczne) i choroby przewlekłe mogące wpływać na mobilność i samodzielność; - charakteryzuje procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne w orientacji przestrzennej i samodzielnej mobilności osób z niepełnosprawnością wzroku.

Efekt uczenia się

05 Charakteryzuje zagadnienia tyflopedagogiczne

Kryteria weryfikacji*

- charakteryzuje następstwa funkcjonalne wynikające z braku lub uszkodzenia wzroku; - wskazuje elementy otoczenia fizycznego (zewnętrzne i wewnętrzne) pod kątem potrzeb osób słabowidzących.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Przygotowanie do procesu nauczania orientacji przestrzennej i mobilności

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

120

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01 Przeprowadza analizę potrzeb i ocenę funkcjonalną osoby z niepełnosprawnością wzroku

Kryteria weryfikacji*

- analizuje stan zdrowia osoby z niepełnosprawnością wzroku; - analizuje sytuację życiową osoby z niepełnosprawnością wzroku, m.in. warunki mieszkaniowe, przebieg edukacji, samoocena samodzielności i kontaktów społecznych; - ocenia umiejętności osoby z niepełnosprawnością wzroku dotyczące orientacji przestrzennej i mobilności; - formułuje wnioski z przeprowadzonej analizy; - określa obszary do dalszej pracy.

Efekt uczenia się

02 Przygotowuje zajęcia z orientacji przestrzennej i mobilności

Kryteria weryfikacji*

- zapoznaje się z miejscem prowadzenia zajęć (osobiście, mapy google); - identyfikuje zagrożenia; - przygotowuje scenariusz lekcji w odniesieniu do różnych grup adresatów zawierający: cele, metody i sposoby ich osiągnięcia, pomoce dydaktyczne, miejsce zajęć, przebieg zajęć, procedurę nauczania.

Efekt uczenia się

03 Tworzy Indywidualny Program Nauczania Orientacji Przestrzennej i Mobilności (IPNOM)

Kryteria weryfikacji*

- określa cele; - określa miejsce i harmonogram nauczania; - przedstawia propozycje ćwiczeń;
- określa pomoce dydaktyczne; - proponuje zmiany w programie nauczania (IPNOM).

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Prowadzenie zajęć z orientacji przestrzennej i mobilności

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

300

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01 Postępuje się planami tyflograficznymi

Kryteria weryfikacji*

- tworzy i wykorzystuje plan wypukły obszaru/ obiektu; - opisuje teren, wykorzystując kierunki geograficzne i pojęcia przestrzenne.

Efekt uczenia się

02 Prowadzi zajęcia z orientacji przestrzennej i mobilności

Kryteria weryfikacji*

- komunikuje się w sposób jasny i precyzyjny z uczestnikiem zajęć; - przekazuje informacje uczestnikowi zajęć, uwzględniając jego potrzeby; - dostosowuje poziom trudności zadań do potrzeb uczestnika; - reaguje na niespodziewane sytuacje; - zapewnia bezpieczeństwo uczestnikowi; - zachowuje pozycję i odległość od ucznia; - prowadzi zajęcia zgodnie z tokiem: rozpoczęcie, część właściwa, zakończenie; - naucza procedury (m.in. przejście przez jezdnię, skorzystanie z punktu usługowego, korzystanie z transportu zbiorowego); - ocenia poprawność wykorzystania technik w trakcie wykonywania procedur i dokonuje korekt.

Efekt uczenia się

03 Przeprowadza ewaluację prowadzonych zajęć z orientacji przestrzennej i mobilności

Kryteria weryfikacji*

- podsumowuje zajęcia; - dokonuje weryfikacji efektywności podjętych działań; - modyfikuje scenariusz lekcji.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych

Minister właściwy*

Minister Rodziny i Polityki Społecznej

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Certyfikat ważny bezterminowo.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

142 - Nauka o kształceniu

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.59.B	Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	potwierdzenie przelewu
2	ZRK_FKU_Instruktor OiM
3	ZRK_FKU_Instruktor OiM
4	ZRK_FKU_Instruktor OiM
5	ZRK_FKU_Instruktor OiM
6	ZRK_FKU_Instruktor OiM
7	ZRK_FKU_Instruktor OiM
8	ZRK_FKU_Instruktor OiM



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych

Siedziba i adres: al. Jana Pawła II 13, 00-828 Warszawa

NIP: 5251000810

REGON: 012059538